

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»  
(ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»)

ПРИНЯТО  
Решением Совета  
Образовательного учреждения  
Протокол № 5 от 15.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
И.А.Герболинская  
Приказ № 57 от 15.05.2023



## Положение о дошкольных группах компенсирующей направленности

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность дошкольных групп компенсирующей направленности ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» (далее ОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования с изменениями от 8.11.2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2022 № 167-р «Об утверждении порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ОУ;
- другими нормативно-правовыми актами.

1.2. Дошкольные группы компенсирующей направленности (далее – компенсирующие группы) могут создаваться в ОУ при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы по согласованию с Учредителем ОУ.

1.3. Комплектование компенсирующих групп осуществляется на основании заключений, выданных районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), на основании распорядительного акта руководителя ОУ.

1.4. Зачисление в компенсирующую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) воспитанников на основании заключения, полученного по результатам обследования ребенка ПМПК, рекомендаций о профиле соответствующего обучения, на основании распорядительного документа руководителя ОУ.

1.5. Руководитель ОУ на основании приказа осуществляет перевод воспитанников в одном ОУ из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности при наличии свободных мест на основании заключения ПМПК.

1.6. Цель организации компенсирующих групп в ОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.7. Основные задачи компенсирующей группы в ОУ:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

## **2. Содержание образования**

2.1. Содержание образования в компенсирующих группах ОУ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОУ, составленной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Речевое обследование воспитанников неречевых групп проводится в начале учебного года логопедами ОУ с согласия родителей (законных представителей). Приложение 1

2.3. Первичное обследование устной речи дошкольников проводится индивидуально.

2.4. В компенсирующую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).

2.5. В компенсирующую группу ОУ зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.6. В компенсирующую группу могут быть зачислены дети, не имеющие речевых нарушений. Занятия с этими детьми проводятся:

- в соответствии с ОП ДО ОУ,
- в соответствии с сеткой занятий,
- в подгруппах и индивидуально.

Логопед с этими детьми не занимается.

2.7. Компенсирующая группа функционирует 5 дней в неделю, в течение учебного года.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

- 2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.
- 2.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.
- 2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 2.12. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в малой подгруппе.
- 2.13. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.
- 2.14. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий:
- в средней группе – 15-20 минут;
  - в старшей группе - 20-25 минут;
  - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 2.15. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда
- 2.16. Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 2.17. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

### **3. Руководство логопедической группой**

- 3.1. Непосредственное руководство логопедическими группами осуществляется администрацией ОУ.
- 3.2. Заместитель директора по УВР ОУ:
- обеспечивает создание условий для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях;
  - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
  - подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста;
  - обеспечивает логопедический уголок специальным оборудованием, методической литературой.
- 3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного и городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет старший логопед.
- 3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном, городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

### **4. Участники образовательного процесса логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются все дети группы, имеющие нарушения речи и не имеющие таковых, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ОУ.

#### **4.1. Родители (законные представители):**

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей массовых (неречевых) групп ОУ (с согласия родителей);
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- помогает родителям готовить документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми содержания программы;
- представляет администрации ОУ и старшему логопеду по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы в ОУ;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов прогимназии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив прогимназии о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ОУ;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель компенсирующей группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

4.2.5. Инструктор по физическому воспитанию:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

## **5. Документация учителя-логопеда**

1. К обязательной документации учителя-логопеда компенсирующей группы относится:

- Речевая карта на каждого ребенка;
- Список детей логопедической группы;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы;
- Перспективный план коррекционной работы с детьми;
- Отчет о результатах проведенной работы за год;
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ТПМПК);
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ОУ.

## **6. Материально-техническое обеспечение логопедической группы**

- 6.1. Логопедический уголок размещается в помещении ОУ.
- 6.2. Логопедический уголок обеспечивается специальным оборудованием.
- 6.3. Ответственность за оборудование логопедического уголка, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ОУ.

ГБОУ прогимназия №698 «Пансион»

Речевое обследование воспитанников

Группа №

Дата

	Фамилия , имя ребенка	Согласие (несогласие) родителей	Подпись	Результаты обследования